

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

موضوع

پروژه کار آفرینی مهد کودک



نام استاد :

نام محقق :

فصل اول

کلیات

۱- مقدمه :

کودکان بین ۲ تا ۶ سالگی ، در مقایسه با نوباوگان و کودکان نوپا ، زمان بیشتری را دور از خانه و والدین سپری می کنند. طی ۳۰ سال گذشته ، تعداد کودکانی که به کودکان یا مهدکودک می روند، افزایش یافته است. این روند عمدتاً به علت افزایش چشمگیر مشارکت زنان در نیروی کار است. در حال حاضر ، مادران ۶۷ درصد از کودکان پیش دبستانی شاغل هستند. کودکان ، برنامه ای است که هدف آن بالا بردن سطح رشد کودکان ۲ تا ۵ ساله است و بر تجربه های آموزشی تاکید می وزد.

در مقابل ، مهدکودک ، انواع تدارکات برای سرپرستی فرزندان والدین شاغل را در بر می گیرد و این تدارکات در خانه کودک ارائه می شوند. بررسی ها نشان می دهد که والدین ، اغلب کودکان را به مهدکودک ترجیح می دهند. بسیاری از کودکانها ، ساعت کار خود را از نیمه وقت به تمام افزایش داده اند تا به نیازهای والدین شاغل پاسخ دهند. وظیفه یک مهدکودک خوب فقط این نیست که کودکان را در غیاب والدینشان ایمن نگهدارد و آنها را خوب تغذیه کند. مهدکودک باید مانند یک کودکان کارآمد ، تجربیات آموزش با کیفیت عالی برای کودکان فراهم آورد.

برنامه های کودکانها متنوع است، که از مراکز کودک محروم تا معلم محور در نوسان هستند. در کودکانهای کودک محور ، معلمان فعالیتهای گوناگون را ارائه می دهند که کودکان می توانند از بین آنها انتخاب کنند و قسمت عمده روز ، در بازی آزاد هدف می شود. در مقابل ، کودکانهای تحصیلی ، معلمان برنامه را تنظیم کنند. در این کودکانها ، به کودکان حروف الفبا ، اعداد ، رنگها ، شکلهای ، مهارتهای تحصیلی را از طریق تکرار و تمرین ، آموزش می دهند و بر بازی تاکید نمی شود. به رغم نگرانی جدی درباره مناسب بودن این پرورش ، به معلمان کودکان فشار می آورند که روی آموزش تحصیلی رسمی ، تاکید کنند. انگیزه ایجاد این گرایش ، اعتقاد عموم به این موضوع است که

آموزش تحصیلی در سنین پایین تر ، پیشرفت نهایی جوانان را بهتر می کند. اما تاکید بر آموزش تحصیلی رسمی در اوایل کودکی ، انگیزش و سایر جنبه های رشد هیجانی را تضعیف می کند.

کودکان ۳ تا ۶ ساله در کلاسهای کودک محور ، در مقایسه با کودکان کلاسهای معلم محور ، به تواناییهای خود بیشتر پی بردند، مسائل چالش انگیز را بیشتر ترجیح دادند، کمتر جویای تائید بزرگترها و نگران مدرسه بودند. در بررسی دیگری ، کودکان ۴ ساله در کودکانهای کودک محور ، در ارزیابیهای تحصیلی ، زبان ، مهارتهای حرکتی و زبان ، از کودکانی که در کودکانهای تحصیلی بودند، نمره های بیشتری کسب کردند .

۱-۲ نام کامل طرح و محل اجرای آن :

تاسیس مهد کودک

محل اجرا :

۱-۳ - مشخصات متقاضیان :

نام	نام خانوادگی	مدرک تحصیلی	تلفن

۱-۴- دلایل انتخاب طرح :

علاوه به کودکان و نگهداری و آموزش آنها یکی از عوامل موثر در انتخاب این طرح بوده است ، در حله دوم بررسی های مالی و اقتصادی و سود آور بودن این طرح و اینکه این طرح یکی از طرح هایی است که به سلامت روحی و روانی بالایی نیاز دارد و همچنین می تواند باعث پیشرفت وضعیت روحی افراد گردد از دیگر عوامل گرایش به این طرح بوده است

۱-۵- میزان مفید بودن طرح برای جامعه :

امروزه با تعداد زیادی از خانواده هایی مواجه هستیم که برای نگهداری فرزندان خود دچار مشکل هستند و مسئله اشتغال مانع نگهداری فرزند می شود ، وجود یک مرکز مطمئن و دارای استاندارد برای اطمینان بخشیدن به خانواده ها می تواند از جهات مختلف مفید و سود بخش باشد

۱-۶- وضعیت و میزان اشتغالی :

میزان اشتغالی طرح متغیر است ، ولی بعنوان پیشفرض ۹ نفر در نظر گرفته شده است

تاریخچه و سابقه مختصر طرح :

برنامه هداستارت به این صورت است که برای کودکان یک یا دو ساله دوره کودکانستان ، همراه با خدمات غذایی و پزشکی تامین می کند. درگیری والدین برای پروژه هداستارت ، اهمیت زیادی دارد. والدین در جلسات سیاست گذاری شرکت می کنند و در برنامه ریزی آن مشارکت دارند. آنها همچنین بطور مستقیم با کودکان در کلاسهای درس کار می کنند، در برنامه های مخصوص فرزندپروری و رشد کودک شرکت می جویند و خدماتی را دریافت می کنند که هدف آنها کمک به نیازهای عاطفی ، اجتماعی ، و شغلی خود آنهاست. در حال حاضر ، بیش از ۱۳۰۰ مرکز هداستارت ، سالیانه به ۷۲۰ هزار کودک خدمت می کنند.

بیش از 20 سال پژوهش ، منافع دراز مدت مداخله پیش دبستانی را به اثبات رسانده و همین امر به بقای هداستارت کمک کرده است. نتایج پژوهش حاکی است کودکانی که در این برنامه ها شرکت داشتند در ۲ تا ۳ سال اول مدرسه ابتدایی ، هوش بهتر بالاتر و پیشرفت تحصیلی بیشتری از کودکان شاهد داشتند. بعد از این زمان ، تفاوتها در نمرات آزمون ، کاهش یافتند. با وجود این کودکانی که تحت مداخله قرار گرفته بودند، از نظر سازگاری با دوران تحصیلی تا نوجوانی ، جلوتر از افراد گروه شاهد بودند آنها به احتمال کمتری تحت آموزش ویژه قرار گرفتند یا مردود شدند، و تعداد بیشتری از آنها دوره دبیرستان را تمام کردند. مهدکودک ، با مداخله به موقع با کیفیت عالی ، می تواند به رشد کودکان که از لحاظ اقتصادی محروم هستند، کمک کند .

اجزای سازنده یک مهد کودک با کیفیت عالی

بررسی ها نشان می دهند که این عوامل مهم هستند: اندازه گروه (تعداد کودک در یک مکان واحد) ، نسبت مراقب به کودک ، آمادگی تحصیلی مراقب ، تعهد شخصی مراقب به یادگیری و مراقبت کردن

از کودکان در صورتی که این ویژگیها مطلوب باشند، کودکان در ارزیابیهای هوش ، زبان و رشد اجتماعی ، بهتر عمل می کنند. محیطهای وسیع و مجهز و اقداماتی که نیازها و تمایلات کودکان پیش دبستانی را برآورده می سازند نیز به پیامدهای مثبت کمک می کنند .

آیا مهد کودک ، ایمنی دلبستگی در نوباوگی را تهدید می کند؟

پژوهش حاکی است نوباوگان آمریکایی که قبل از ۱۲ ماهگی در مهد کودک تمام وقت گذاشته می شوند، بیشتر از نوباوگانی که در خانه ماندند، دلبستگی ناامین بویژه از نوع دوری جو ، نشان می دهند. آیا این بدان معنی است که نوباوگانی که هر روز جدای از والدین شاغل خود را تجربه می کنند و از همان ابتدا در مهد کودک گذاشته می شوند، در معرض خطر مشکلات رشدی قرار دارند؟ برخی پژوهشگران چنین فکر می کنند در حالی که سایرین مخالفاند. با این حال بررسی دقیق شواهد حاکی است که باید در مورد این نتیجه گیری که مهدکودک برای نوباوگان زیان بخش است، محتاط باشیم.

اولا در بررسیهایی که رابطه مهدکودک با دلبستگی را گزارش می دهند، میزان ناایمنی در نوباوگان مهدکودکی تا اندازه ای بیشتر از نوباوگان غیر مهدکودکی است (۳۶ در برابر ۲۹ درصد) ، اما این ناایمنی به میزان کلی ناایمنی کودکان در کشورهای صنعتی شباهت دارد. در حقیقت ، اغلب نوباوگان مادران شاغل ، دلبسته ایمن هستند. از این گذشته ، همه تحقیقات ، گزارش نمی دهند که بین کیفیت دلبستگی نوباوگان مهد کودکی و نوباوگانی که در خانه پرورش یافته اند تفاوت وجود دارد.

ثانیا ، شرایط خانوادگی بر ایمنی دلبستگی تاثیر دارد. خیلی از مادران شاغل ، فشارهای رسیدگی به دو شغل تمام وقت را استرسزا می دانند. برخی از مادران به دلیل اینکه خسته هستند و به ستوه آمده اند، به فرزندانشان با عطوفت کمتری پاسخ می دهند و از این رو ، ایمنی آنها را به خطر

می اندازند. سایر مادران شاغل ، احتمالاً برای استقلال نوباوگانشان ارزش قائل اند و آن را ترغیب می کنند یا اینکه بچه های آنها به دلیل عادت داشتن به جدایی از والدینشان ، از موقعیت غربی نمی ترسند. در این گونه موارد ، حالت و دلبستگی دوری جو می تواند بیانگر خودمختاری سالم و نه نایمنی باشد.

ثالثاً ، مهدکودک نامرغوب می تواند به دلبستگی نایمن در نوباوگان مادران شاغل کمک کند. در بررسی مراقبت اولیه از کودک **NICHD** بزرگترین بررسی طول تا زمان حال ، که ۱۰۰۰ نوباوه را همراه با مادرشان در ۱۰ ناحیه کشور در برداشت. مهدکودک به تنهایی تاثیری در دلبستگی نایمن نداشت. اما وقتی که نوباوگان در معرض ترکیب عوامل خطرخانه و مهدکودک قرار داشتند، پرستاری بی عاطفه در خانه ، همراه بر پرستاری بی عاطفه ، و ساعتهای طولانی در مهدکودک ، میزان نایمنی افزایش یافت.

رابعاً ، ارزیابی ایمنی دلبستگی ، در حالی که نوباوگان با مهدکودک سازگار شده اند، تصویر دقیقی در اختیار نمی گذارند. وقتی که نوباوگان وارد مهدکودک می شوند، باید با روال جدید جدایی روزانه از والدین سازگار شوند. تحت چنین شرایطی ، انتظار می رود که آنها رنجوری نشان دهند. اما بعد از چند ماه ، نوباوگانی که در برنامه های مرغوب شرکت می کنند، آرام تر می شوند آنها لبخند می زنند، بازی می کنند، از پرستاران باعاطفه ای که آنها را خوب می شناسند، تسلی می جویند و تعامل کردن با همسالان را آغاز می کنند .

آینده بحث

نتایج بررسی **NICHD** حاکی است که تربیت ، بر رفتار مشکل آفرین کودکان پیش دبستانی ، بیشتر از مهدکودک تاثیر دارد. در واقع ، داشتن امکان برقراری رابطه گرم و صمیمانه با یک پرستار حرفه ای

با عاطفه ، برای ناباوگانی که با یک یا دو والد رابطه نایمنی دارند، بسیار مفید است. وقتی که این کودکان را تا دوره پیش دبستانی و اوایل دبستان دنبال کردند، معلوم شد که آنها بیشتر از کودکان دبسته نایمنی که به مهدکودک نرفته بودند، اعتماد به نفس دارند و از مهارتهای اجتماعی برخوردار هستند.

آشنایی کودک با مهد کودک

کودک از ۳ سالگی آماده ورود به مهد کودک می شود. اما در این بین نگرانی والدین و وابستگی کودک ، مشکلاتی پدید می آورد . به عبارتی از یک طرف والدین هنوز مطمئن نیستند کودکانشان آمادگی لازم را دارد و از طرفی دیگر کودک هنوز خود را وابسته حس می کند و ممکن است نخواهد از خانواده جدا شود . البته این امر برای همه بچه ها یکسان نیست و بعضی به راحتی محیط مهد را می پذیرند و به آن دبستگی پیدا می کنند . اما در مورد کودکان وابسته ، کارشناسان توصیه می کنند که والدین برای حل این مشکل قاطعیت داشته باشند . اول فکر کنند چه چیزی به صلاح فرزندشان است ، بعد تصمیم آخر را بگیرند . در این مورد نباید والدین احساساتی شوند ، باید بتوانند گریه های کودک را موقع ورود به مهد تحمل کنند ، مانند زمانی که گریه های کودک را موقع واکسن زدن تماشا می کنند . چرا که به گفته محققین " واقعاً مهدکودک مانند واکسن عمل می کند و می تواند فرزند ما را در برابر آسیب های بسیاری واکسینه کند ."

در مورد بچه های وابسته ، برخی از کارشناسان معتقدند بهتر است ورود آنها را به مهدکودک ، جلوتر ببندازیم. در این باره تابستان زمان مناسبی است ، چرا که کلاس پیش دبستانی تعطیل است و مهدکودک خلوت تر و مریبی ها می توانند برای هر کودک زمان بیشتری را صرف کنند تا کم کم به محیط آنجا خو بگیرند از طرفی بچه ها می توانند از برنامه های تفریحی نیز بیشتر لذت ببرند .

چگونه بچه هایی را که تمایلی به مهد کودک ندارند ، متقاعد کنیم؟

در این مورد والدین نباید انعطاف داشته باشند . چرا که اگر کودک بفهمد می تواند هر وقت که نخواست از رفتن به مهد کودک امتناع کند، دیگر قاطعیت و نفوذ شما از بین خواهد رفت . در حقیقت این کودک است که شما را تربیت می کند و فرمان می دهد . اما بهتر است از قبل ، برایش مشخص کنید که او " باید " با شما همکاری کند و اگر به مهد نرود ، مثلاً تنها می ماند . در روزهای نخست ورود کودک به مهد ، والدین باید به هر ترتیب که شده از غیبت او خودداری کنند تا به تدریج، کودک با همه برنامه های آنجا آشنا شود و کم کم رابطه عاطفی با دوستانش پیدا کند .

چطور ساعت خواب کودکان را تنظیم کنیم؟

اغلب خانواده ها در بیدار کردن فرزندانشان برای رفتن به مهد کودک یا مدرسه مشکل دارند . کارشناسان معتقدند خردسالان را می توان روزانه ده دقیقه تا یک ربع زودتر بیدار کرد تا به تدریج شب ها زودتر بخوابند. البته هیچگاه نباید برای زود خوابیدن آنها از اعمال زور و فشار استفاده کرد . چرا که این امر موجب تنش و استرس می شود . نباید کودکی را که به آسانی از خواب بر نمی خیزد تنبل نامیدو یا کودکانی که هنگام صبح بشاش و چابک نیستند را مورد تمسخر قرار داد . کودک از این که مادر به اتاق او بیاید و پتو را از روی او بردارد و بگوید " بلند شو ، دیر است " وحشت دارد . اگر کودک با صدای ساعت زنگ دار بیدار شود بهتر است تا با صدایزنگ دار مادر. به جای این که با کودک وارد جنگ شویم و به زور او را بیدار کنیم ، بهترین کار این است که بگذاریم ده دقیقه طلایی دیگر را به خواب و خیالبافی اختصاص دهد ، و از آن لذت ببرد، این را می توان با تنظیم ساعت عملی کرد .

اهمیت مهد کودک

یافته های علمی در زمینه های مختلف نشان می دهند که پشتیبانی از رشد و تکامل اولیه کودک نه تنها نتایج سرشار فوری برای کودک و والدینش در بر دارد ، بلکه در بلند مدت موجب توانایی برای ایفای نقش در جامعه نیز می شود . پرداختن به تربیت کودک در سال های اولیه زندگی موقعیت بسیار مناسبی برای جلوگیری و یا کاستن از اشکالات یادگیری است و منافع ماندگاری برای خانواده و اجتماع دارد. پس می توان گفتکه توجه به کودکان خردسال منافع زیرابرای جامعه بر دارد :



بهره وری اقتصادی

توجه هایی که موجب افزایش ظرفیت های بدنی و ذهنی کودک می شوند باعث افزایش تعداد دانش آموزان مدارس و پیشرفت و موفقیت در مدرسه نوبه خود موجب بهره وری بیشتر اقتصادی می شود .

صرفه جویی در مخارج

کودکانی که آمادگی بدنی و ذهنی و اجتماعی بهتری دارند مرحله انتقال خانه به مدرسه را بهتر می گذرانند. از این رو ترک تحصیل و مردود شدن بچه ها کمتر دیده می شود و به برنامه های جبرانی کمتر هم نیاز هست و این باعث کاهش مخارج می شود .

تقویت ارزش های اخلاقی و اجتماعی

ما ارزش های خود را از طریق کودکان منتقل می کنیم . برای نگهداری ارزش های اخلاقی و اجتماعی ، باید از کودکان شروع کرد . ارزش هایی مانند همکاری ، تعاون ، رعایت حقوق دیگران ، دفاع از حقوق خود و مراقبت از محیط زیست در سنین قبل از دبستان در کودک ریشه می دواند .



کمک به مراقبین کودکان و مادرها

با حضور کودکان در مهد کودک ، بچه ها چند ساعتی در روز تحت نظارت و مراقبت افراد متخصص قرار می گیرند ، آموزش های لازم برای شروع مدرسه را در می یابند ، رفتار اجتماعی را می آموزند ، از بازی با همسالان لذت می برند ، محرک های لازم برای شکوفایی خلاقیت را دریافت می کنند . از سویی دیگر مادرها می توانند برای کسب در آمد فعالیت کنند و نیز به تحصیل و فراگیری دانش امروزی پردازند و زمینه های لازم را برای رشد و تکامل مطلوب فرزندان فراهم کنند .

بسیج اجتماعی

همان قدر که کودکان از بزرگسالان تأثیر می گیرند ، گاهی نیز بعضی رفتار کودکان ، تأثیر بسزایی بر بزرگترها می گذارد . پس کودکان می توانند نقطه جهش برای اقدامات اجتماعی و سیاسی باشند که باعث ایجاد هماهنگی و سازماندهی یک امر اجتماعی می گردد .

اجتماعی شدن کودکان

کودک با ورود به مدرسه ، یکباره اجتماعی نمی شود ، بلکه پایه های روابط کودک با مدرسه در ۲ یا ۳ سال قبل پی ریز می شود. در مهد کودک بچه ها با همسالان خود ارتباط مستمر دارند ، و فرصت دارند تا مشکلات ارتباطی خود را حل کنند و در مدرسه مشکل دوست یابی نداشته باشند .

نقش مهد کودک را در تربیت کودکان جدی بگیریم

انسان موجودی اجتماعی است، از زمان تولد تا واپسین دم حیات نیازمند دیگران است. در جامعه زندگی می کند، از آن تأثیر می پذیرد و بر آن تأثیر می گذارد. کانون خانواده، نخستین نهاد اجتماعی است که کودک در آن پرورش می یابد و می آموزد که چگونه رفتار اجتماعی داشته باشد. در محیط های اجتماعی نظیر مهد کودک، نهادهای دیگری به جز خانواده در آموزش هنجارها و ارزش ها به فرزندان دخالت دارند و با افزایش سن کودک به مرور از نقش خانواده ها کاسته و بر نقش این کانون ها در الگو دهی به شخصیت کودک افزوده می شود. مهد کودک، برای بچه ها عموماً جذابیتی بیش از خانه و خانواده دارد و نیز نقشی بسیار اساسی و مهم در تربیت کودکان ایفا می کند.

بنابراین برای به ثمر نشستن این نهال های ترد و شکننده و کمک به رشد صحیح آنان باید محیطی امن و عاری از هر انحرافی برای تربیت آنان فراهم ساخت. تأثیر پذیری کودکان در مهد به مراتب بیشتر از خانه و خانواده است. اگر مربیان، افرادی آموزش دیده، کارآمد و متخصص در زمینه تربیت کودکان باشند خواهند توانست به بهترین شکل ممکن کودکان را تربیت کنند. بسیاری از کودکان با رشد روزافزون تعداد مادران شاغل، بیش از نیمی از روز خود را در مهد ها سپری می سازند و رفتارها،

ارزش ها و الگوهای بسیاری را از این مکان ها کسب می کنند، حال این مریبان و مسئولان مهدها هستند که باید ضمن عنایت به وظیفه خطیر تعلیم و تربیت، و بهره گیری از شیوه های مثبت و کارآمد، در ساختن نسل آتی کمر همت ببندند.

مهدکودک ها تا چه اندازه در پیمودن این مسیر موفق بوده اند؟

به استناد جدیدترین تحقیقی که تا به حال در مورد مراقبت از کودک صورت گرفته، کودکانی که اوقات خود را دور از مادر و در مهدکودک می گذرانند، پرخاشگرتر می شوند و مدت زمانی را که کودک در مهدکودک می گذراند هر چه طولانی تر باشد، احتمال این که هنگام رسیدن به سن کودکستانی پرخاشگرتر شود بیشتر است.

کودکانی که بیش از ۳۰ ساعت در هفته را در مهدکودک می گذرانند، در ناهنجاری های رفتاری همچون جنگ و دعوا، رذالت، بیرحمی، حمله و نیز رفتارهای نامناسبی چون جدال، پرتوقعی و پرحرفی «نمره بیشتری» می آورند و آموزگاران آمادگی و مادران این کودکان، از آنها به عنوان کودکان تهاجمی، بهانه گیر، ترس، دردرس آفرین و افرادی که باید خواسته هایشان به سرعت عملی شود، یاد می کنند.

محققان هنوز نتوانسته اند دلیل این رفتارها را دقیقاً مشخص کنند اما برخی، علت مشکلات رفتاری این کودکان را خستگی والدین بر اثر کار و عدم توجه به کودک و یا عدم توجه مسئولان مهدکودک ها عنوان می کنند. در این تحقیق آمده است که اگر می خواهید این گونه رفتارها را تقلیل دهید، بهتر است از مدت زمانی که کودک در مهدکودک می گذراند بکاهید. از سوی دیگر و بنابر گزارش مؤسسه

ملی «بهداشت و توسعه رفتار کودکان»، بچه هایی که بین سال های دوم تا چهارم زندگی در مهدکودک هستند نسبت به سایر کودکان آموزش زبان و حافظه بهتری دارند. کودکانی که زمان زیادی را در مهدکودک به سر می برند، غمگین و ترسو هستند اما این مشکل تا سن آمادگی از میان خواهد رفت. از آنجا که رابطه کودک با دوستان و مربیان خود در مهد، دوستانه است تأثیرپذیری و الگوبرداری از آنان در قیاس با محیط خانواده، بیشتر است، زیرا پدر و مادر با حالتی اقماعی و دستوری با کودک رفتار می کنند. او نیز این حالت اجبار و سلطه گری را در خانه احساس می کند، چرا که دریافته است پدر و مادر بزرگتر از او هستند. حتی گاهی اوقات احساس می کند که آنان به دلیل بزرگتر بودن به او زور می گویند، اما احساس کودک در مهد به مربیان و همسالان خود احساسی دوستانه و به دور از اجبار و زور است.

اگر مهدها به مکان هایی جز «محل نگهداری» کودکان تبدیل شوند، به عبارت دیگر به وظیفه اصلی خود که جامعه پذیری و تربیت صحیح کودکان و نه صرف نگهداری از آنان، بدل شوند، نسل کارآمد و شایسته ای را تحویل جامعه خواهند داد. به اعتقاد مربی مهدکودک، وظیفه مهم این مراکز آشنا کردن کودکان با هنجارها، ارزش های جامعه و آموختن رفتار اجتماعی و نیز آشکار کردن استعدادها در آنان است، به طوری که در آینده با ورود به مراکز آموزشی و هنری، این استعدادها هر چه بیشتر بارور شوند. مهدکودک ها و مراکز پیش دبستانی وظیفه آموزش فعالیت های پیش از دبستان و آماده کردن کودک برای ورود به دبستان را بر عهده دارند. در مهدکودک، خردسالان با فراگیری نقاشی، شعر، سرود، بازی و ... با رویدادها و محیط اطراف خود آشنا می شوند.

کودک رفتارهای مورد پذیرش در جامعه را می آموزد. کودکانی که دوران کودکی را در مهد می گذرانند بهتر و راحت تر می توانند با محیط اطراف خود ارتباط برقرار کنند و در ارتباطات اجتماعی

خود کمتر به مشکل برخورد می کنند و نسبت به دیگر کودکان به مراتب، جامعه پذیرتر هستند. برخی از مهدکودک ها برای آرام و یا سرگرم کردن کودکان شیوه های نادرستی را به کار می گیرند که نمی توان بر آنها نام مهدکودک را نهاد. این موارد در مهدهای دولتی و جاهایی که زیر نظر سازمان های دولتی هستند، کمتر دیده می شود و ممکن است احیاناً در مهدهای خصوصی مشاهده شود. مهد برای کودکان به منزله یک محیط کاملاً صمیمی و دوستانه است. لذا تأثیرپذیری کودکان در مهد به مراتب بیشتر از خانه و خانواده است. اگر مربیان، افرادی آموزش دیده، کارآمد و متخصص در زمینه تربیت کودکان باشند خواهند توانست به بهترین شکل ممکن کودکان را تربیت کنند. برخی مهدکودک ها، سالانه چند بار، دوره های آموزشی برای مربیان خود ترتیب می دهند و طی آن شیوه های نوین تربیت را به آنان آموزش می دهند. برعکس در برخی دیگر از مهدکودک ها، رفتار نادرست مربیان با کودکان، زمینه ساز بروز رفتارهای غیراخلاقی از سوی کودکان شده است.

والدین باید در انتخاب مهد دقت بسیار به خرج دهند و کودکان را به دست مهدها و مربیانی بسپارند که اطمینان کافی در مورد نحوه آموزش آنها داشته باشند. کودکانی که اوقات خود را دور از مادر و در مهدکودک می گذرانند، پرخاشگرتر می شوند و مدت زمانی را که کودک در مهدکودک می گذراند هر چه طولانی تر باشد، احتمال این که هنگام رسیدن به سن کودکستانی پرخاشگرتر شود بیشتر است.

تعداد مادران خانه دار که کودکان را در مهدها می سپارند، در قیاس با زنان شاغل اندک است. چنین مادرانی برای این که بتوانند با خیالی آسوده در خارج از خانه به کار پردازند، مجبورند کودک خود را به مهد بسپارند. برای این که مربیان با تمام وجود در جهت ارتقای سطح تربیتی و آموزشی کودکان گام بردارند، باید میزان مشغولیت های ذهنی آنها را کاهش داد و این وظیفه مدیران و مسئولان

مهدکودکهاست که به مشکلات مربیان رسیدگی کنند. بعضی از مدارس ابتدایی از پذیرفتن کودکانی که قبل از مدرسه اوقات خود را در مهدکودک ها سپری کرده اند، خودداری می کنند چرا که سیاست های آموزشی مهدکودک ها با آنها همسو نیست. از سوی دیگر مادران شاغل با وجود آگاهی نسبت به وظیفه ی خود از تربیت صحیح فرزند و گاه علیرغم میل باطنی خویش ناچارند ساعت های طولانی از کودکشان دور باشند . ضمن این که احساس می کنند فرزندانشان در مهد در کنار تربیت اجتماعی ، آموزش های مورد نیاز به ویژه آماده شدن برای ورود به اجتماع مدرسه را می بینند. به هر حال در شرایط کنونی که نیاز به حضور فعال تر و مؤثرتر زنان در فعالیت های گوناگون اجتماعی به شدت محسوس است، نقش و کارکرد مهدهای کودک در تربیت فرزندان و آموزش اجتماع پذیری به آنان بیش از پیش اهمیت یافته است.

از این رو باید استانداردهای لازم برای فعالیت این اماکن فرهنگی از سوی مسئولان مربوط تعیین و تبیین شود تا از سویی مهدکودک ها ملزم به رعایت این استانداردها برای ادامه فعالیت شوند و از سوی دیگر خانواده ها با آگاهی از ضوابط ، مراکزی مناسب را برای سپردن فرزندانشان شناسایی کنند.

نقش مهدکودک در بهبود روابط والدین و فرزند

کمیونس و پستالوزی، متخصصان تعلیم و تربیت کودک که قبل از ایجاد کودکانستان و مهدکودک می زیستند، در کتاب های خود به اهمیت نقش مادر در آموزش کودکان اشاره کرده اند.

ارتباط نزدیک میان تعلیم و تربیت خردسالان و تماس با اولیای آنها، در تاریخ آموزش دوران اولیه کودکی رابطه انکارناپذیر بوده است. عامل این رابطه شاید انس و الفت والدین و کودک نسبت به یکدیگر باشد که سبب می شود، پدر و مادر بیش از هر فرد دیگری در یادگیری و رشد کودک موثر باشد. از آنجا که این انس بیش از هر برنامه آموزشی با زندگی کودک پیوند دارد، نظر متخصصان تعلیم و تربیت را به خود جلب کرده است.

کمیونس و پستالوزی، متخصصان تعلیم و تربیت کودک که قبل از ایجاد کودکان و مهدکودک می زیستند، در کتاب های خود به اهمیت نقش مادر در آموزش کودکان اشاره کرده اند. فردریک فروبل، بنیانگذار کودکانستان، نیز اعتقاد خود را به اهمیت آموزش مادران برای تربیت کودکان و نیز هماهنگی آموزش مدرسه و خانه بیان کرده اند. مهدکودک ها همزمان با گسترش همه جانبه در افزایش و بهبود روابط سالم کودک و والدین تاثیر بسزایی داشتند. در عصر حاضر نیز، مهدکودک ها و مدارسی وجود دارد که اولیا عهده دار اداره آنها می باشند و اولیا تنها یک فرد مرجع به مهد نیستند بلکه تعیین کننده خط مشی آموزشی می باشند. زیرا آنان می توانند کسی را به عنوان مربی برای فرزندان خود انتخاب نمایند که دارای ویژگی های رفتاری مشابه آنان باشد.

کودک به چه کسی تعلق دارد؟

از نظر تربیتی، اعتقاد ما بر این است که والدین حق دارند فرزندان خود را به شکلی که صلاح می دانند تربیت کنند. ولی این حق، در واقع به علت توجه به سلامت کودک تا حد زیادی محدود می شود. هیچ پدر و مادری حق ندارد بر کودک خود آسیب بدنی وارد کند. همچنین با قانون آموزش

اجباری، هر پدر و مادری مجبور است کودک خود را طی دوره خاصی به مدرسه بفرستد. در بسیاری از مراکز تربیتی کودکان، مربی به تصور حداقل چند ساعت در روز که کودک در کلاس حضور دارد متعلق به آنهاست.

ولی باید در نظر داشت تحول در روابط مربی و اولیا در امر آموزش کودکان هر دو به طور مشترک و با همیاری برای آموزش کودکان موثر هستند. مربی برای کار با والدین به مجموعه تازه ای از روابط حرفه ای نیاز دارد. والدین و مربیان، هر دو گروه با تجربه هایی وارد صحنه تربیت کودک می شوند و هر پدر و مادری، خود مربیان بسیاری داشته است و هر مربی نیز، پدر و مادر دارد. بقایای این نوع روابط در وجود همه ماست که نباید آنها را از نظر دور داشت. آنچه در آموزش کودکان و خردسالان اهمیت خاص دارد، آن است که مربی از نظر حرفه ای ملزم به ایجاد روابط با والدین باشد.

چگونگی روابط معلم با اولیا

معلم برای کار با والدین به مجموعه تازه ای از روابط حرفه ای نیاز دارد و در کودکان از توان کافی برخوردار است، خواه این توان را به کار گیرد خواه نگیرد. از آن جا که کودکان با افراد بیرون از محیط کلاس تماسی ندارند، تصمیمات معلم از نظر آنها قاطعیت دارد. ولی او در ایجاد ارتباط با والدین دارای قدرت کمتری است. زیرا سن، جنس و نقشی که آنها دارند با کودک متفاوت است. گرچه او در این ارتباط باز هم تا حدی وجهه اجتماعی خود برای حفظ موقعیت استفاده می کند ولی تشابه فیمابین بسیار بیشتر است. با توجه به این تشابه، او باید با اولیا به گونه ای دیگر برخورد کند و

توقعات دیگری داشته باشد. خواسته های او از والدین نباید به شکل تکلیف باشد بلکه به صورت خواهش محترمانه باشد.

بسیاری از معلمان نیز از کار مستقیم با والدین گریزانند و هنگامی به طور کامل آسودگی خیال دارند که در کلاس، یعنی محیطی باشند که حوزه فعالیت آنها زیر سوال قرار نمی گیرد. آنها نیز گاه از تحمل ناپذیر بودن یا حتی خصومت والدین هراس دارند. لازم است برای تسلط بر این قبیل احساسات، در روابط خود با مدرسه و در انجام وظایف حرفه ای خویش احساس امنیت کنند.

وظایف معلم در کار با والدین

(۱) گزارش پیشرفت کودک

(۲) تبادل اطلاعات

(۳) حل مسایل مشترک

(۴) تماس های عادی

(۵) جلسات اولیا

(۶) دیدار در خانه

(۷) برنامه ریزی آموزش والدین

(۸) نظارت در مشارکت والدین

معلم در کار با والدین، نظیر کار با کودکان، باید عواملی چون برنامه ریزی درازمدت، مصاحبه، نظارت، توانایی کار با گروه های کوچک و بزرگ، ارزیابی و ثبت نتایج جلسات را در نظر داشته باشد.



بررسی اثرات مراقبت های روزانه (مهدکودک) بر کودکان

بسیاری از مردم بر این باورند که از کودکان باید در خانه و توسط مادرانشان نگهداری شود. اما در جامعه ای که اکثر مادران مشغول به کارند، مهدهای کودک واقعیات انکار ناشدنی هستند.

امروزه مهدکودک موضوع بحث برانگیزی است؛ زیرا بسیاری از خانواده ها درباره اثرات آن بر کودکان خردسال خود تردید دارند. بسیاری از مردم بر این باورند که از کودکان باید در خانه و توسط مادرانشان نگهداری شود. اما در جامعه ای که اکثر مادران مشغول به کارند، مهدهای کودک واقعیات انکار ناشدنی هستند.

پژوهشگران بسیاری درصدد ارزیابی اثرات احتمالی مراقبت های روزانه (مهدکودک) بر کودکان برآمده اند.

آنان دریافته‌اند که نوباوه‌ها یا کودکانی که بیش از ۲۰ ساعت در هفته تحت مراقبت‌های غیرمادرانه قرار داشتند با احتمال بیشتری به مادر خود دلبستگی ناایمن پیدا کرده‌اند. البته باید دانست که این یافته فقط در پسر بچه‌هایی مشاهده شد که مادرانی غیر پاسخگو داشتند که معتقد بودند فرزندانشان خلق و خوی دشوار دارد. همچنین پژوهشگران دریافته‌اند که کودکان تحت مراقبت‌های غیرمادرانه کمتر به مادران خود دلبستگی ایمن دارند تا کودکانی که تحت مراقبت مادر هستند.

و عده دیگری از محققان دریافتند که مراقبت‌های غیرمادرانه پرکیفیت بر رشد کودکان تاثیر منفی ندارد. در سال‌های اخیر، پژوهش درباره نحوه مراقبت از کودکان کمتر بر دو دسته مراقبت‌های روزانه (یا مهدکودک) در مقابل مادرانه و بیشتر بر تاثیرات مراقبت‌های روزانه پرکیفیت در برابر کم کیفیت تمرکز یافته است. برای مثال کودکانی که از نخستین سال‌های زندگی مراقبت‌های روزانه پرکیفیت دریافت می‌کنند از نظر اجتماعی در دبستان با کفایت‌تر هستند و جرات‌ورزی بیشتری نشان می‌دهند تا کودکانی که در سنین بالاتری وارد مهدکودک شوند. از سوی دیگر ممکن است مراقبت‌های کم کیفیت بویژه در پسران و بخصوص وقتی در خانواده پرفشار زندگی کرده باشند، بر سازگاری آنان اثرات منفی بگذارد.

مراقبت‌های روزانه پرکیفیت می‌تواند اثرات منفی رشد در خانواده پرفشار را کاهش دهد. و حال باید دانست مولفه‌های مهدکودک پرکیفیت چیست؟ در این زمینه چندین عامل شناسایی شده‌اند. از آن جمله است تعداد کودکان در هر فضا و محیط، نسبت تعداد مراقبان به کودکان، تعویض کمتر مراقبان و میزان تحصیل و آموزش آنان. مراقبان در چنین شرایطی توجه بیشتری به کودکان نشان می‌دهند و به نیازهای آنها حساس‌تر هستند و گیرایی کلامی بیشتری دارند و در نتیجه کودکان در آزمون‌های هوش

و رشد اجتماعی عملکرد بهتری نشان می دهند. پژوهش های دیگر نشان داده که مراکز نگهداری مجهز که فعالیت های متنوع و گسترده ای فراهم می آورند اثرات مثبتی دارند.

بررسی پر دامنه تازه ای با بیش از ۱۰۰۰ کودک در ۱۰ مرکز نگهداری روزانه نشان داده که کودکان مراکز بهتر (بر مبنای صلاحیت مراقبان و میزان توجه فردی به کودکان) عملاً در زبان و تفکر پیشرفت های بیشتری دارند تا کودکانی با پیشینه مشابه ولی مراقبت روزانه کم کیفیت. این امر بخصوص در مورد کودکان خانواده های کم درآمد صحت داشت. روی هم رفته به نظر می رسد تاثیر مراقبت های غیرمادرانه بر کودکان، معنادار نیست.

اثرات منفی این نوع مراقبت معمولاً عاطفی و هیجانی است، حال آنکه اثرات مثبت آن بیشتر اجتماعی است و رشد شناختی معمولاً یا تاثیری از آن نمی گیرد یا تاثیر مثبت می پذیرد. این یافته ها به مهدهای پر کیفیت مربوط می شود. معمولاً مهدها کم کیفیت اثرات منفی به کودکان دارند صرف نظر از اینکه محیط خانوادگی کودکان چه وضعی داشته باشند. اما با همه این تفاسیر نمی توان نقش خانواده و کانون گرم آن را نادیده انگاشت و باید به این نکته توجهی خاص داشت که هیچ پرستار و مربی نمی تواند جایگزین کامل و مطمئن برای آغوش گرم مادر برای کودکان و علی الخصوص نوباوگان گردد. نکته حائز اهمیت دیگر آن است که باید در نظر داشت کودکانی که در یک محیط واحد با مربی ها و مراقبان مشخصی رشد می یابند بسیار با یکدیگر شباهت دارند.

یعنی همه آنها در نکاتی که می آموزند همانندند و همگی با یک شیوه تربیت می گردند. در حالی که اگر همین کودکان به صورتی جداگانه هر یک در یک خانواده زندگی کنند بالطبع شیوه تربیت هر کدام به گونه ای خواهد بود و طرز فکر، دیدگاه شان به زندگی، طریقه برخوردشان با مسائل و... با هم متفاوت می گردد.

فصل دوم

روش انجام کار

گزارش مختصر بازدید از واحد ها تولیدی با خدماتی مرتبط با موضوع پروژه :

بازدید از مهد کودک بهاران (خیابان شهید بابایی - کوچه ۲۷)

در بازدید بعمل آمده از این مهعد کودک در خیابان شهید بابایی با نحوه اداره و مدیریت یک مهد کودک از نزدیک آشنا شدیم و با روش های آموزش کودکان در سنین مختلف آشنا شدیم ، نحوه استفاده از نصابیر آموزشی و نحوه طراحی فضای آموزشی در این مهد کودک بسیار جالب توجه بود و استفاده از رنگ های شاد و تند بسیار به چشم می خورد .

جنبه های ابتکاری بودن و خلاقیت به کار رفته شده :

استفاده از تکنیک های آموزشی نوین جهت جلب توجه عمومی می تواند برای ابتکار و نوآوری در این پیشه بسیار مناسب باشد ، استفاده از آموزش زبان های مختلف در مهد امی تواند توجه بسیاری از خانواده ها را به سوی این طرح جلب نماید

فهرست تجهیزات و ماشین آلات مورد نیاز و برآورد قیمت آنها:

ردیف	شرح	تعداد	هزینه واحد	هزینه (میلیون ریال)
۱	وسایل بازی کودکان	-	-	۱۰
۲	وسایل کارگاه سفال	-	-	۵
۳	وسایل کارگاه نقاشی	-	-	۲
۴	وسایل آزمایشگاه علوم	-	-	۳
۵	رایانه رومیزی	۱	۴	۴
۶	وسایل کمک آموزشی	۱	۲	۲
۷	وسایل غذاخوری	-	-	۲
۸	یخچال	۱	۲	۲
۹	تلویزیون، ویدئو، ضبط صوت	۱ سری	۵	۵
۱۰	فرش ماشینی	۲	۱	۲
	جمع			۳۷

مشخصات نیروی انسانی مورد نیاز از لحاظ مفید بودن و توانایی کار :

ردیف	شرح	حقوق ماهانه	۲۳٪ سهم کارفرما	تعداد	حقوق کل (۱۴ ماه)	
۱	مدیر	۱/۴	۳/۸۶	۱	۲۳/۴۶	
۲	دفتردار	۱	۲/۷۶	۱	۱۶/۷۶	
۳	مربی	۱/۱	۶/۰۷	۴	۳۶/۸۷	
۴	آبدارچی و سرایدار	۰/۹	۲/۴۸	۱	۱۵/۰۸	
جمع					۷	۹۲/۱۷

توجیه اقتصادی محصول :

شرح	میلیون ریال
درآمد طرح	۳۰۰
قیمت تمام شده	۱۴۸/۴
سود ناویژه	۱۵۱/۶
کسر میشود:	
هزینه های اداری	۶
سود عملیاتی	۱۴۵/۶
استهلاک هزینه های قبل از بهره برداری	۱
سود ویژه قبل از کسر مالیات	۱۴۴/۶

روشهای بازاریابی و تبلیغات جهت (جهت فروش کالا)

بازاریابی در این طرح به روش های مختلف صورت می گیرد که عبارتند از :

۱ - تبلیغات تلویزیونی و رادیویی

۲ - تبلیغاتی پوستر و تراکت و آگهی های بازرگانی

۳ - تبلیغات بیل برد های شهری

فصل سوم

امور مالی طرح

میزان سرمایه گذاری :

شرح	هزینه (میلیون ریال)
سرمایه ثابت	۳۸۲/۵
سرمایه در گردش	۱۰/۶
جمع کل	۳۹۳/۱

محاسبه هزینه ها :**هزینه های جاری طرح :**

ردیف	شرح	هزینه کل (میلیون ریال)
۱	ملزومات اداری، مصرفی و آموزشی	۱۵
۲	سوخت و انرژی	۲۰
۳	حقوق و دستمزد	۹۲/۱۷
۴	استهلاک	۹/۷۳
۵	نگهداری و تعمیرات	۴/۴
۶	هزینه های پیش بینی نشده (۰.۵٪ اقلام فوق)	۷/۱
	جمع	۱۴۸/۴

هزینه های ثابت و متغیر تولید :

هزینه (میلیون ریال)	شرح
۳۰۰	حسه ثابت ساختمان
۳۷	تجهیزات
۲۳/۲۵	تجهیزات اداری
۴	هزینه های قبل از بهره برداری
۳۶۴/۲۵	جمع
۱۸/۲۵	پیش بینی نشده (معادل ۵٪ اقلام فوق)
۳۸۲/۵	جمع کل

محاسبه سود و زیان ویژه (ارقام به میلیون ریال)

میلیون ریال	شرح
۳۰۰	درآمد طرح
۱۴۸/۴	قیمت تمام شده
۱۵۱/۶	سود ناویژه
۶	کسر میشود: هزینه های اداری
۱۴۵/۶	سود عملیاتی
۱	استهلاک هزینه های قبل از بهره برداری
۱۴۴/۶	سود ویژه قبل از کسر مالیات

تاسیسات مورد نیاز :

ردیف	شرح	تعداد	هزینه (میلیون ریال)
۱	میز و صندلی اداری	۱ سری	۱/۵
۲	میز و صندلی کنفرانس	۱ سری	۱/۴
۳	کمد و فایل	۱ سری	۱/۵
۴	صندلی کودک	۵۰ دستگاه	۵
۵	میز	۲	۲
۶	صندلی مربی	۳	۰/۳
۷	میز آزمایشگاهی	۱ سری	۴
۸	میز کامپیوتر	۱	۰/۳
۹	صندلی کامپیوتر (اشکان)	۲	۰/۱
۱۰	صندلی آزمایشگاهی	۱۵	۱/۵
۱۱	وایت برد و پاککن	۲	۰/۲۵
۱۲	کتابخانه	۲	۰/۴
۱۳	خط تلفن	۱	۱
۱۴	گوشی تلفن	۳	۱
۱۵	دستگاه فاکس	۱	۱
۱۶	سایر (لوازم روی میز و آشپزخانه، سطل زباله)	-	۲
جمع			۲۳/۲۵

هزینه های قبل از بهره برداری :

ردیف	شرح	هزینه (میلیون ریال)
۱	هزینه تهیه طرح توجیهی، اخذ مجوز و ثبت تسهیلات	۳
۲	آموزش	۱
	جمع	۴

هزینه های ثابت طرح :

شرح	هزینه (میلیون ریال)
حصه ثابت ساختمان	۳۰۰
تجهیزات	۳۷
تجهیزات اداری	۲۳/۲۵
هزینه های قبل از بهره برداری	۴
جمع	۳۶۴/۲۵
پیش بینی نشده (معادل ۵٪ اقلام فوق)	۱۸/۲۵
جمع کل	۳۸۲/۵

ب- سرمایه در گردش :**۱- ملزومات اداری و آموزشی :**

شامل نرم افزارهای آموزشی و اداری مورد استفاده در دستگاه رایانه ،انواع کاغذ های مورد استفاده در دستگاه فاکس ، کاغذ های یادداشت ، انواع نوشت افزاردفتری و ماژیک وایت برد و مواد آزمایشگاهی، مواد مصرفی کارگاه های نقاشی و سفال و مواد مورد مصرف در آشپزخانه کلا بالغ بر ۱۵ میلیون ریال در سال می باشد.

حقوق و دستمزد پرسنل:

ردیف	شرح	حقوق ماهانه	۲۳٪ سهم کارفرما	تعداد	حقوق کل (۱۴ ماه)
۱	مدیر	۱/۴	۳/۸۶	۱	۲۳/۴۶
۲	دفتردار	۱	۲/۷۶	۱	۱۶/۷۶
۳	مربی	۱/۱	۶/۰۷	۴	۳۶/۸۷
۴	آبدارچی و سرایدار	۰/۹	۲/۴۸	۱	۱۵/۰۸
	جمع			۷	۹۲/۱۷

هزینه سوخت و انرژی :

هزینه (میلیون ریال)	شرح	ردیف
۸	برق	۱
۳	تلفن	۲
۴	آب شهری	۳
۵	گاز شهری	۴
۲۰	جمع	

فصل چهارم

جمع بندی - نتیجه گیری و

پیشنهادات

نتایج حاصله از اجرای طرح :

سال چهارم	سال سوم	سال دوم	سال اول	شرح
۹۳/۳۳	۹۳/۳۳	۹۳/۳۳	۷۰	بازپرداخت اصل تسهیلات
۳۹/۲۶	۳۹/۲۶	۳۹/۲۶	۲۹/۵	کارمزد تسهیلات
۱۳۲/۵۹	۱۳۲/۵۹	۱۳۲/۵۹	۹۹/۵	جمع

با توجه به بر آورد های مالی صورت گرفته و با در نظر گرفتن جدول بازپرداخت بدهی ها و همچنین اطلاعات کسب شده از این طرح می توان اینگونه نتیجه گیری کرد که این طرح به عواملی مانند بهره مندی از نیروی انسانی مجرب و بهره مندی از یک مدیر لایق و کاردان ، بهره مندی از فضا و امکانات مناسب در منطقه مناسب و بسیاری عوامل دیگر مانند عوامل تبلیغاتی و فضا سازی و غیره بستگی دارد .

منابع و ماخذ :

۱- آموزش و پرورش پیش دبستانی شماره ۱۴ ، ص ۶۳ گردآورنده : سید علی محمدزاده محقق و استاد دانشگاه تهران ۱۳۸۵

۲- ماهنامه آموزش و پرورش شماره ۱۱ ، ص ۲۰ گردآورنده : سید محمد علی ابراهیمی

مرکز اسناد و مدارک و اطلاعات علمی ایران

Www.Irandoc.ac.ir/persian/article